



Thema Op reis

Cursus twee, week zeven

Josée Coenen en Ans Drubbel

d.d. 27 maart 2016

Wat en hoe, Op reis (MN-n: Module 5 Vrije tijd en werk, dag 4 en 5, HZS: Onderwerp 13 Openbaar vervoer)

leerstof			materiaal	
pragmatiek	taalfuncties en gesprekconventies	1 liedje 2 informatie uitwisselen 3 informatie vragen 4 overleggen en waarschuwen	1 VHEZ, cd 2, les 14, TB 79, 120 2 zie onder, HZS blz. 33 3 MN-n-dag 4 4 MN-n, dag 5	
woordenschat: inhoudswoord	themawoorden: 1 znw., 2 ww. 3 bijv. nw.		1 MN-n dag 4,5 HZS oef. 1, 2, 3, BWB 196 2 BWB 279, PB 1, praatplaat 8 blz.50-51 zie onder	1 achtergrondkleuren gebruiken bij afbeeldingen (ZIS) het-woorden (-voorwerpen) 1 stickers van het-woorden bij HZS, BWB
woordenschat: functiewoord	1 lidwoord 2. 'voorzetsel' van richting/plaats: <i>links, rechts, linksaf, rechtsaf, achterop, voorop, rechtdoor</i> 3 aanw.vnw.: <i>dit, dat</i>		2 HZS oef.17, 18, MN-n-dag 5 DBK 68 e.v. 3 zie onder ZIS 65 e.v., HZS oef. 21, DBK 23	1 vingers gebruiken (ZIS)
klankleer	1 klanken: 2 woordgrenzen 3 zinsintonatie	1 /z/-/v/-/g+/ 2 3	1 zie onder ZMN 27, 28, 30 2 HZS oef. 28 3 HZS oef. 29	
vormleer	1 znw.nw. meervoud: -s, -en 2 ww.vervoeging o.t.t. (herhaling)		1 HZS oef.20, ZIS 72 e.v., DBK 13 en 14 2 PB, Praatplaat 8, DBK 24	
zinsbouw	1 opbouw zinsdeel 2 knipwerkwoorden (herhaling) 3 zinnen maken		1 HZS 14-16, ZIS 45, DBK 103, 111 zie onder 2 ZIS 114 e.v. DBK 50 3 HZS oef.7-9, 14-16 ZIS 45 e.v. DBK 102 e.v. , PB, Praatplaat 8 zie onder	1,2,3 strookjes en /of kubussen (ZIS, DBK)

Cursus twee, week zeven

Zie het bestand **inleiding** voor achtergrond en uitgangspunten

Weekrooster cursus twee, week zeven

dag een	dag twee	dag drie	dag vier	dag vijf
liedje <i>Ik pak mijn koffer in...</i> woordenschat-inh.w. . znw. functiewoorden: . 'voorzetsel' van plaats/richting <i>links, rechts</i> (pragmatiek) dialoog taalfunctie . informatie vragen klankleer: . klank /z/ vormleer:-	liedje <i>Ik pak mijn koffer in...</i> woordenschat -inh.w. . znw. functiewoorden: . 'voorzetsel' van plaats/richting: <i>linksaf, rechtsaf, voorop, achterop</i> (pragmatiek) dialoog taalfunctie . informatie uitwisselen klankleer: . klank /v/ vormleer: .znw. meervoud <i>-en, -s</i>	liedje <i>Ik pak mijn koffer in...</i> woordenschat-inh.w. . ww. functiewoorden: . aanw.vnw.: <i>dit, dat</i> (pragmatiek) dialoog taalfunctie . informatie uitwisselen klankleer: . /g+/ vormleer: . ww vervoegen <i>o.t.t.</i> zinsbouw: . opbouw zinsdeel . zinnen maken	liedje <i>Ik pak mijn koffer in...</i> woordenschat-inh.w. . ww. functiewoorden: . aanw.vnw.: <i>dit, dat</i> . 'vz' van richting: <i>recht door achteraf, voorop, linksaf, rechtsaf</i> (pragmatiek) dialoog taalfunctie . informatie uitwisselen klankleer: . klankreis vormleer: . ww. vervoegen <i>o.t.t.</i> zinsbouw: . zinnen maken (knipww.)	liedje <i>Ik pak mijn koffer in...</i> woordenschat-inh.w. . znw. en ww. functiewoorden: . aanw.vnw.: <i>dit, dat</i> . 'vz' van richting: <i>recht door achteraf, voorop, linksaf, rechtsaf</i> (pragmatiek) dialoog taalfunctie . overleggen en waarschuwen klankleer: . klanken: /z-v-g+/ . woordgrenzen . zinsintonatie zinsbouw: . zinnen maken met bep. van plaats en richting



Gebruikte verwijzingen

MN-n	= <i>Mondeling Nederlands nieuw</i>
HZS	= <i>Horen zien en schrijven</i>
PB 1, PB 2	= Praatboek 1 en Praatboek 2 van <i>Van horen en zeggen</i> ¹ + cd's
TB	= Tekstboek <i>Van horen en zeggen</i> , met tekst liedjes en dialogen
DBK	= <i>De bovenkamer</i> , opzoekboek en strookjes
DBK- H	= <i>De bovenkamer</i> , Handleiding, cd- Werkbl= Werkblad
BWB	= <i>Beeldwoordenboek</i>
VHEZ	= <i>Van horen en zeggen</i>
WIP	= <i>Woorden in prenten</i> , deel 1 en deel 2 (+cd's)
ZIS	= <i>Zien is snappen</i> (+cd)
ZMN	= <i>Zeg maar na</i> , uitspraakcahier bij <i>Horen zien en schrijven</i>

¹ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



Liedje dag een t/m dag vijf

Benodigdheden

- Van horen en zeggen, cd, 2, les 14 Op reis
- Tekstboek, blz. 79 en 112

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'We zingen vandaag het liedje *Ik pak mijn koffer in*.

Woordenschat dag een en dag twee

Zelfstandige naamwoorden

Benodigdheden

- MN-n dag 4
- HZS oef. 1, 2, 3, 22
- BWB 196

Woordenschat dag vijf

Zelfstandige naamwoorden en werkwoorden

Benodigdheden

- MN-n dag 5



Woordenschat – extra

- Bij de woorden uit de oefeningen van *Horen Zien en Schrijven* kunt u eenvoudig een voorzeg- en nazeg oefening toevoegen (=stap drie uit de Nt2-didactiek).
(Instructiezin): 'Zeg maar na (woord). '



- Sticker u de afbeeldingen van *het*-woorden in HZS:

Woordenschat dag drie en dag vier

Werkwoorden²

Benodigdheden

- BWB, blz. 279
- Praatboek 1, praatplaat VHEZ, thema 8 *Op straat*³

Hoe aan te bieden? (praatplaat)

- LK wijst de afbeelding op de praatplaat aan en noemt het werkwoord (max. vijf werkwoorden per keer).

(Doel:) 'Je leert nu werkwoorden '.

(Instructiezin): 'Kijk goed. Dit heet (werkwoord).'

rijden	lopen	vallen	fietsen	
demonstreren	stoppen	voetballen	wachten	
steppen	klimmen	regelen	rennen	duwen

- LK vraagt aan leerling: 'Wijs aan (werkwoord).'
- LK wijst aan en zegt: 'Zeg maar na: (werkwoord).'

Hoe te oefenen?

- **PingPong** (in tweetallen) Leerlingen wijzen om de beurt een handeling aan en benoemen die.
- **Uitbeelden** (in viertallen) Een leerling beeldt een handeling uit: de anderen benoemen die.

² De werkwoorden moeten de leerlingen kennen, voordat ze zinnen kunnen maken. Zie bij de zinsbouwlessen.

³ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.

Woordenschat dag een

Functiewoorden 'voorzetsel' van plaats: *links, rechts*

Benodigdheden

- HZS oef. 17, 18

Woordenschat dag twee

Functiewoord 'voorzetsel' van plaats/richting: *linksaf, rechtsaf, links, rechts, voorop, achterop*

Benodigdheden

- HZS oef. 17, 18
- MN-n, dag 5
- DBK, blz. 68 e.v., 71 e.v.

Woordenschat dag vier en dag vijf

Functiewoord, aanwijzend voornaamwoord *dit, dat*

Benodigdheden

- HZS oef.21
- ZIS blz. 64 e.v.
- DBK, blz.23

(Pragmatiek) Taalfunctie dag een

Benodigdheden

- MN-n, dag vier

(Pragmatiek) DIALOOG dag twee, drie en vier

Benodigdheden

- HZS, blz. 33

DIALOOG

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag iets horen en zeggen.'

(Instructiezin) 'Luister maar.' Gebruik uw arm voor de vraagzinintonatie.

23 **luister - lees**

met de tram

Muna: Ik ga naar oma en opa.
Moeder: Hoe ga jij naar opa en oma?
Muna: Ik ga met de tram.
Moeder: Heb jij een OV-chipkaart?
Muna: Ja, ik heb een OV-chipkaart.
Ik kan naar opa en oma.
En ik kan weer naar huis.

Hoe te oefenen?

- spelen van de dialoog (in tweetallen, om de beurt)
- opnemen op mobiel of tablet/ipad
- samen bekijken, beluisteren en LK corrigeert (let speciaal op vraagzinintonatie)
eventueel: nieuwe opname maken.

(Pragmatiek) Taalfunctie dag vijf

Benodigdheden

- MN-n, dag vijf

KLANKEN dag een

Benodigdheden

- spiegels: voor elke leerling een
- roze uitdraai van klank /z/ en symbolen voor luisteren en spreken (ZIS)
- plus voor groep 8-12 jaar de zwarte letter en symbolen voor lezen en schrijven (ZIS)
- afbeelding van woord uit leesmethode met /z/ (bijv. *zon*)
- groep 8-12: *Zeg maar na*, blz. 27 /z/ -woorden

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /z/ verstaan en de /z/ zeggen.'

- Spreek de /z/ enkele malen overdreven – en leg uw hand onder uw kin, u kunt het verschil in /s/ en /v/ voelen- uit: '/z/'. De **eerste** klank van de week is de /z/: de /z/ van (*zon*)'.
- Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van de zon op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /z/ van *zon*. Je hoort een /z/ en je zegt een /z/.'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (*zon*) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (*zon*): **zon**, maan, step, **zon**, hek, tram, **zon**, **zon**, fiets, **zon**.

Hoe te oefenen?

- (LK zegt woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert de mondstand.)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 zon, zien, zee, zullen, zeven, zes, zwart, zebrapad

2 Klankversje /z/: *Zeven zwarte zwanen
zwommen in de Zuiderzee.*⁴

3 Individueel Groep 8-12 jaar: /z/-woorden uit *Zeg maar na*.

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de /z/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /z/ gehoord?'
- Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel/ het klankvel=klassikaal/het klankschrift = individueel.

⁴ Anoniem

KLANKEN dag twee

Benodigheden

- spiegels: voor elke leerling een
- roze uitdraai van klank /v/ en symbolen voor luisteren en spreken (ZIS);
- plus voor groep 8-12 jaar de zwarte letter en symbolen voor lezen en schrijven (ZIS)
- afbeelding van woord uit leesmethode met /v/ (bijv. *vis*)
- groep 8-12: *Zeg maar na*, blz. 28 /v/ -woorden

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /v/ verstaan en de /v/ zeggen.'

- Spreek de /v/ uit- en leg uw hand onder uw kin, u kunt het verschil in /v/ en /f/ voelen: 'v/. De **tweede** klank van de week is de /v/: de /v/ van (*vis*).'
- Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van de vis op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /v/ van vis. Je hoort een /v/ en je zegt een /v/.'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (*vis*) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (*vis*): **vis**, bus, tram, **vis**, trein, **vis**, step, **vis**, **vis**, fiets.

Hoe te oefenen?

- (LK zegt woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert de mondstand.)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 vis, veel, vol, zeven, voorop, vervoer, vluchtheuvel, vliegtuig, ov-chipkaart.

2 Klankversje /v/: *Vlieg vlug vogel*
vleugels vliegensvlug
vlieg vlug vogel
*door de wijde lucht.*⁵

3 Individueel Groep 8-12: /v/-woorden uit *Zeg maar na*.

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de /v/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /v/ gehoord?'
- Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel/ het klankvel=klassikaal/het klankschrift = individueel.

⁵ cf. Henk Kooyman

KLANKEN dag drie

Benodigdheden

- spiegels: voor elke leerling een
- roze uitdraai van klank /g+/ en symbolen voor luisteren en spreken (ZIS);
- plus voor groep 8-12 jaar de zwarte letter en symbolen voor lezen en schrijven (ZIS)
- afbeelding van woord uit leesmethode met /g+ (bijv. geit)
- afbeelding klankversje en kleurpotloden: zie bijlage
- groep 8-12 jaar: *Zeg maar na*, blz. 30 /g+/ -woorden

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /g+/ verstaan en de /g+/ zeggen.'

- Spreek de /g+/ enkele malen uit- en leg uw hand onder uw kin, u kunt het verschil in /g-/ en /g+/ voelen-: ' /g+/, De **derde** klank van de week is de /g+/: de /g+/ van (geit).'
- Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van de geit op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /g+ / van geit. Je hoort een /g+/ en je zegt een /g+/'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (geit) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (geit): **geit**, tram, **geit**, fiets, hek, ster, **geit, geit**, wit, **geit, geit**.

- (LK zegt woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert de mondstand.)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 geit, geel, berg, rug, groot, agent, vliegtuig, vogel, groen, tegenover.

2 Klankversje /g/: *Hier is de grote goochelaar,
hij goochelt alles bij elkaar.
Een groot konijn met een grijs vel,
een gele fiets met een groene bel,
hij goochelt een vogel uit zijn hoed.
Hij goochelt gewoon geweldig goed.⁶*

3 Groep 4-7: 'Kleur de vogel en de ogen van de goochelaar (uit: *Hier is de grote goochelaar*)'

4 Individueel Groep 8-12: /g+/-woorden uit *Zeg maar na*.

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de /g+/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /g+/ gehoord?'
- Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel/ het klankvel=klassikaal/het klankschrift = individueel.

⁶ cf. Willeke Verbaas



Bijlage

Uit: *Werkboek 2 Van horen en zeggen*

KLANKEN dag vier, groep 8-12 jaar

Benodigdheden

- roze klanken /z/, /v/ en /g+/, zwarte letters (ZIS)
- symbool voor luisteren (ZIS)
- werkblad *klankreis door Europa*: voor elke leerling een: zie bijlage.
- kleurpotloden
- landkaart van Europa

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klanken /z/, /v/ en /g+/ verstaan.'

(leerkracht) Schrijf de woordparen in twee verticale rijen op het bord. Schrijf er boven de woorden 'links' en 'rechts' en met pijlen naar links en naar rechts.

Links	Rechts
1 vuur	guur
2 zuil	vuil
3 zak	vak
4 vouw	gauw

- Geef de woorden 'links' en 'rechts' (met vertaling eigen taal).
- Deel het werkblad *klankreis door Europa* uit. Plus verschillende kleurpotloden. Bovenaan staan steden uit Europa. Leg uit dat je bij vier woorden naar rechts of naar links kan. Doe het een keer voor.

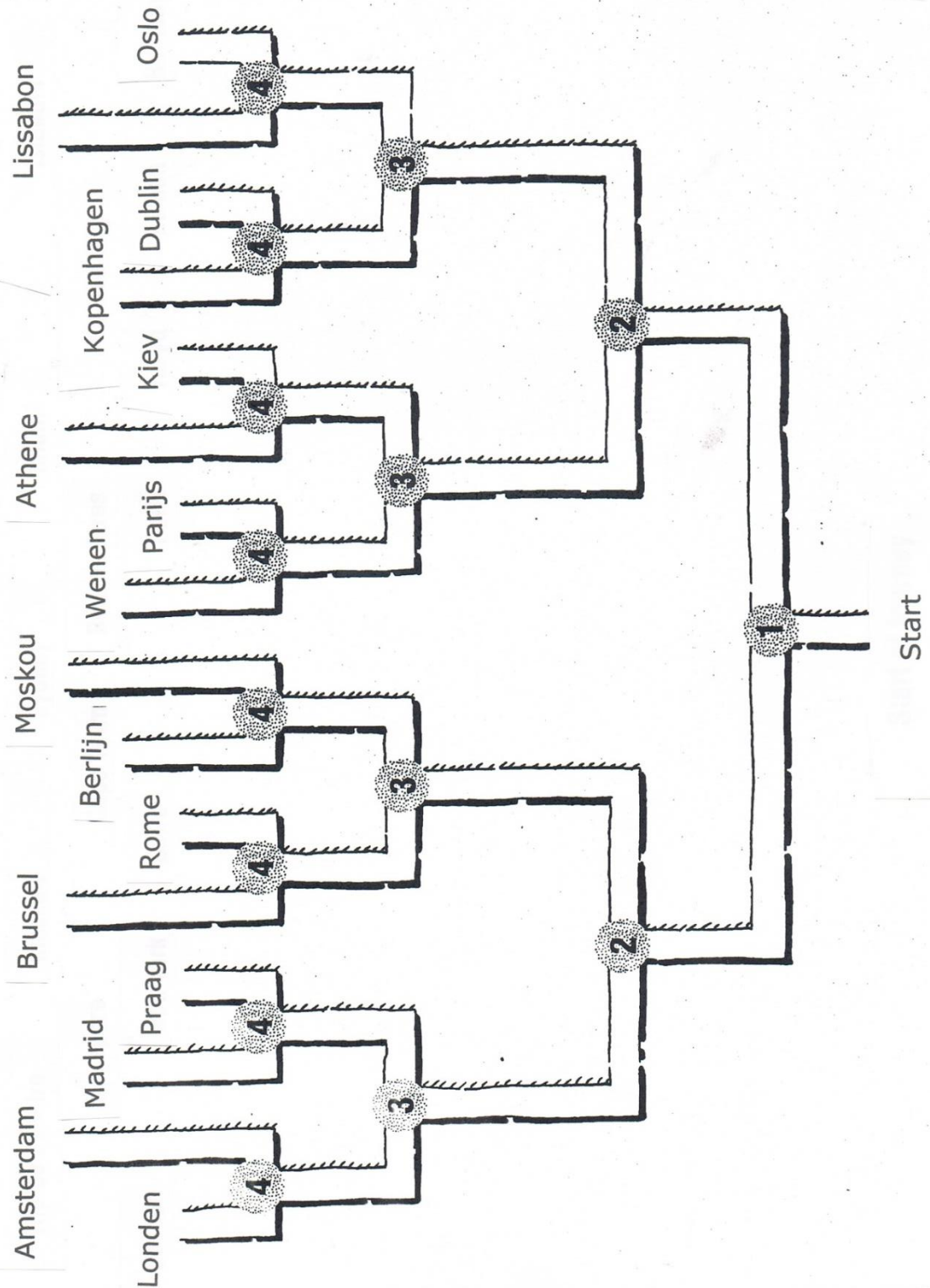
Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Neem een (rood) kleurpotlood. Ik zeg straks nummer één en (guur). Dan ga je naar rechts. Ik zeg nummer twee en (vuil) dan ga je bij nummer twee naar rechts. Ik zeg nummer drie en (vak) dan ga je naar rechts. Ik zeg nummer vier en (gauw) en je komt uit bij (Oslo).'

1 links/ rechts U zegt vier bordwoorden uit elk paar één (bijvoorbeeld *guur, zuil, zak, gauw*). Bij elk woord moet de leerling kiezen of het een woord uit de linker rij is of uit de rechter rij. Vraag de leerlingen: 'Waar ben je?'

2 herhaal Kies weer vier bordwoorden, en de II een ander kleurpotlood en de II kiest weer rechts of links.

3 (voor leerlingen die kunnen lezen) Laat een leerling de woorden kiezen en de andere leerlingen 'reizen'. 'Waar ben je?' Is het goed? De leerling die de woorden gaf, geeft het aan.



From Pronunciation Games by Mark Hancock © Cambridge University Press 1995



KLANKEN dag vijf, groep 4-7 jaar

- Herhaal oefeningen voor de klank /z, /v/ of /g+/ voor leerlingen die hier nog moeite mee hebben. Oefen met de leerlingen de reeks /z-v-g / en loop hierbij op uw hakken. Wissel dit af met de stemloze reeks /s-f-g-/ waarbij u op uw tenen loopt. (Instructiezin) 'Zeg maar na: /z-v-g+ / en /s-f-g-/.'

KLANKEN dag vijf groep 8-12 jaar

Woordgrenzen herkennen en zinsintonatie

Benodigdheden

- HZS. oef. 28 Slangentekst (woordgrenzen)
- HZS. oef. 29 Do-re-mi- (intonatie)

Vormleer dag twee

Zelfstandig naamwoord, meervoud: *-en*, *-s* (+ /a/-/aa/)

Benodigdheden

- HZS oef. 20
- ZIS blz. 72 e.v.
- DBK blz. 13 en 14 (*pad-paden*)
- voorwerpen, minimaal twee dezelfde
- voor groep 8-12 jaar: kaartjes met +/ən/ (roze) en **-en** (zwart): (cd van ZIS)
- voor groep 8-12 jaar: kaartjes met +/s/ (roze) en **-s** (zwart)

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert woorden voor meer dan één.'

(U legt een hoepel op tafel en legt één voorwerp buiten een hoepel. Hetzelfde doet u met andere voorwerpen, die allemaal +/ən/ , -en krijgen (bijvoorbeeld boek (en)).



(**Let op:** Neemt u een *houten* hoepel voor een neutrale kleur.))

- U zegt nog een keer: 'Dit is één (naam van voorwerp)'. Dan legt u dezelfde voorwerpen in het midden van de hoepel en zegt: 'Dit zijn drie (namen van voorwerpen).'
- (U legt een hoepel op tafel en legt één voorwerp buiten een hoepel. Hetzelfde doet u met andere voorwerpen, die allemaal +/s/ -s , krijgen (bijvoorbeeld lepel).
- U zegt nog een keer: 'Dit is één lepel'. Dan legt u drie lepels in het midden van de hoepel en zegt: 'Dit zijn drie lepels.'

Hoe te oefenen?

- Zie ZIS, blz. 72 e.v.
- groep 4-7 jaar. U zegt de woorden, eerst het enkelvoud, dan het meervoud en zegt: 'Zeg maar na'.
U wijst op de afbeeldingen in het boek die *-en* krijgen, 'Ik zie één boek. Hier zie ik drie boeken.' Daarna met andere voorwerpen die *-s* krijgen.
- groep 8-12 jaar **TweetalCoach**. Leerling A wijst een voorwerp buiten de hoepel en benoemt het voorwerp: één (naam van voorwerp) (en wijst binnen de hoepel) twee of drie (voorwerpen). 'Is het goed? Dan complimenteert de andere leerling en neemt de beurt.

Vormleer dag drie

Persoonlijke voornaamwoorden en vervoeging o.t.t. groep 8-12 jaar

Benodigdheden

- Praatplaat 8, blz. 50-51
- DBK blz.24

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert zinnen zeggen met *ik, je, hij, zij wij, jullie, u en zij* en het werkwoord.'

(Instructiezin) 'Wijs maar aan en zeg de zin.'

Hoe te oefenen?

- **BeurtGooi** (Voorbereiding: een papieren bal voor elk team van vier.) Leerling A noemt een pers.vnw. en gooit/rolt de bal naar Leerling B. Die vult aan met de juiste vervoeging van het werkwoord en noemt een ander pers.vnw. en gooit de bal naar Leerling C. Die vult aan en noemt een nieuw persoonlijk voornaamwoord. Enzovoort.

Zinsbouw dag drie

Zinnen maken met bepaling van plaats

Benodigdheden

- HZS, oef. 14-16
- ZIS blz.45
- DBK, blz. 103, 111
- DBK strookjes geel, bruin, rood, paars
- DBK woordkaartjes: lidwoord, voorzetsel van plaats of richting en zelfstandig naamwoord
- (eventueel Praatplaat 8)

Hoe aan te bieden?

- **algemeen** groep 8-12 jaar: Laat de leerlingen bij de oefeningen uit HZS de strookjes erbij gebruiken

(Doel) 'Je leert zinnen maken met woorden voor *waar?* of *waarheen?*'

(Instructiezin) Kijk goed"

U legt onder het zinsdeel *Waar Waarheen?* de verschillende woordkaartjes.



Hoe te oefenen?

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin met woorden voor *waar.*'

Zinsbouw dag vier Knipwerkwoord

Benodigheden

- 4-6 jaar: de 'knip'werkwoorden uit de lessen: *oversteken, instappen, weggooien*
- ZIS blz. 114-117 groep 7/8-12 jaar:
- DBK blz. 50, strookjes DBK: knipwerkwoord
- grote rode stroken

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS



© Roel Burgler

Hoe aan te bieden? groep 7/8-12 jaar

(doel) 'Je leert zinnen maken met 'knip'werkwoorden.'

(instructiezin): 'Jullie maken een zin.'

- LK wijst op een afbeelding van het Praatboek en vraagt: 'Wat doen de kinderen? 't Antwoord is: 'De kinderen steken over. (geel strookje-rood strookje- tweede rode strookje)?



Hoe te oefenen?

- **TweetalCoach** (in tweetallen) Om de beurt stelt een leerling een wie-of wat-doet/doen-vraag en legt met strookjes de zin. Is het goed? Dan zegt de andere leerling: 'goed'. Is het niet goed? Dan coacht deze leerling. Daarna is deze leerling aan de beurt. Doet u het een keertje voor.

Zinsbouw dag vijf Zinnen maken met bepaling van plaats en richting

Benodigdheden

- HZS, oef 7-9, 14-16
- Praatplaat 8
- ZIS blz. 45 e.v.
- DBK blz. 68, 102, 103
- DBK strookjes geel, bruin, rood, paars

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken.'

(instructiezin): 'Ik maak een zin met *Wat?/Wie?, Doet?/Doen* en *Waar?*

- LK wijst op een handeling en de tekening en zegt: '*De kinderen spelen op de stoep* (geel-rood-paars) of: '*De bal rolt over straat* (bruin-rood-paars).



De kinderen spelen op de stoep



De bal rolt over straat.

Hoe te oefenen?

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin.'

- **TweePraat** Om de beurt wijzen de leerlingen op een afbeelding uit het Beeldwoordenboek en 'zeggen' eerst de zin.
- groep 8-12 jaar: **TweetalCoach** (in tweetallen) volgorde (geel/bruin- rood -paars) Om de beurt wijst een leerling op een afbeelding van de Praatplaat en legt de zinsdeelstrookjes neer en zegt de zin. Is het goed? Dan zegt de leerling: 'goed'. Daarna maakt de andere de nieuwe zin. Doet u het een keer voor.